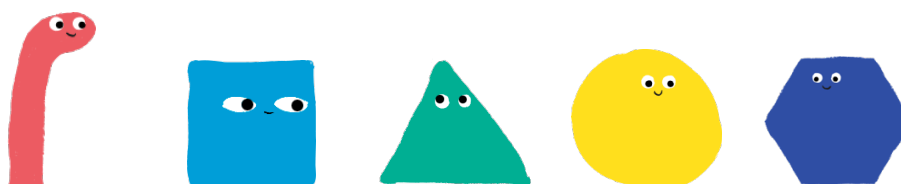




**Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola,
o.p.s**

*Výroční zpráva za školní rok
2020/2021*



V Praze dne 25.8.2021

Zpracovala: Mgr. Hana Chramostová, ředitelka školy

OBSAH

I. Základní údaje o škole.....	3
II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu	4
Charakteristika školy	4
Vzdělávací činnost	5
Cíle vzdělávání.....	6
Pedagogičtí pracovníci.....	6
Nepedagogičtí pracovníci	9
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
IV. Údaje o činnosti školy	10
Mateřská škola	10
Základní škola.....	11
Školní družina	12
Zajištění online výuky.....	12
V. Školní poradenské pracoviště.....	13
VI. Prevence sociálně patologických jevů	14
VII. Aktivity školy	14
Ekologická výchova a environmentální výchova	14
Multikulturní výchova	15
Mimoškolní aktivity.....	15
Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi.....	15
Spolupráce s Montessori Institute Prague.....	16
VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	16
IX. Základní údaje o hospodaření školy	17
X. Mimorozpočtové zdroje pro školu	19
XI. Problematika související s COVID-19	20
XII. Závěr.....	21

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

I. Základní údaje o škole

Název školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.
Adresa školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Sídlo školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Telefonní kontakt:	725 782 799
Adresa pro dálkový přístup:	hana.chramostova@montessoriandilek.cz
Webové stránky školy:	www.montessoriandilek.cz
Zřizovatel školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s. Mgr. Hana Chramostová, statutární zástupce
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Chramostová
Výchovný poradce:	Mgr. Hana Chramostová
Školská rada:	Pavla Skurovcová – předsedkyně školské rady Bc. Miroslava Vlčková Dagmar Krásná <i>Školská rada funguje při škole od roku 2013.</i>

Školy a školská zařízení, jejichž právnická osoba vykonává:	
MATEŘSKÁ ŠKOLA	Kapacita: 60 Školní vzdělávací program: Montessori cestou IZO: 181045168
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Kapacita: 75 Školní vzdělávací program: Přirozená škola IZO: 181044498
ŠKOLNÍ DRUŽINA	Kapacita: 75 IZO: 181045176
ŠKOLNÍ VÝDEJNA	Kapacita: 145 IZO: 181045184

Přehled oborů vzdělávání:		
Základní vzdělávání	Základní škola 79-01-C/01	RVP ZV ŠVP: Přirozená škola

Charakteristika materiálně technického vybavení:

Naše mateřská i základní škola jsou plně vybaveny kvalitním nábytkem, výškově vyhovujícími stoly i židlemi pro danou věkovou skupinu dětí a žáků. Všechny třídy jsou plně vybaveny montessori materiálem a pomůckami, didaktickým materiálem vyráběným našimi pedagožkami ve spolupráci s asistentkami a anglicky mluvícími pedagožkami tříd.

Třídy se udržují v čistotě, děti se spolupodílejí svoji činností na péči o své prostředí.

Každý úsek je uzpůsoben pro potřeby dětí a studentů dané věkové kategorie. Základem je připravené prostředí, splňující montessori standardy.

II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu

Charakteristika školy

Od 1. září 2013 je naše mateřská a základní škola zapsána ve školském rejstříku. Předností vzdělávání „pod jednou střechou“ je plynulý přechod z jednoho stupně vzdělávání na druhý ve známém prostředí a se známými lidmi.

Od roku 2014 provozujeme dětskou skupinu pro děti od roku 1,5 do 3 let. Péče ve skupince doplňuje předškolní péči, děti plynule přechází do naší mateřské školy.

Od roku 2019 jsme otevřeli 2.stupeň ZŠ, kam pokračují starší studenti do adolescentního programu, který je specifický svým zaměřením na propojení teorie a praxe s důrazem na terénní výuku.

V celém Andílku vzděláváme děti pedagogickou metodou Montessori, a to ve všech stupních vzdělávání. U dětí rozvíjíme nezávislost, samostatnost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Montessori metoda umožňuje rozvoj dítěte v celistvosti jeho osobnosti. Podporujeme tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Cílem naší práce ve škole je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovávají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Děti a žáci mají míru svobody a zároveň jasně daná pravidla. Podporujeme vnitřní motivaci dítěte k učení, vidět svět v souvislostech, pomocí mezipředmětových vztahů propojovat kurikulum a vzdělávací oblasti napříč ročníky.

Děti vedeme k úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, k ochotě pomoci tam, kde je pomoc třeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání. Preferujeme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe na prevenci problémů a efektivní komunikaci.

Cestou individuálního přístupu metodiky pedagogiky M. Montessori a bohaté vzdělávací nabídky vytváříme pro každé naše dítě takový program, který maximálně

vyhovuje jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu, aby se vzdělávalo a rozvíjelo svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém přátelském a demokratickém prostředí. Děti se podílí na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

Mateřská škola je umístěna do 1. a 2. n. p. budovy, základní škola je situována ve 2. a 3. n. p. budovy. V 2. n.p. sídlí rovněž dětská skupina pro děti do 3 let a prostory školního poradenského pracoviště. V suterénu budovy je umístěn výtvarný ateliér a keramická dílna pro volnočasové aktivity a aktivity druhého stupně ZŠ (pracovní činnosti, výtvarná výchova, hodiny vaření, aj.).

V areálu školy je zahrada s herními prvky, záhony a kompostérem. Využíváme blízkou tělocvičnu TJ Sokol Košíře. Na terénní výuku a praktické dovednosti užíváme školní zahrádku v nedaleké zahrádkářské kolonii Mrázovka.

Škola má výbornou dopravní dostupnost, nachází se ve vzdálenosti do 1 minuty od zastávky MHD na Plzeňské ulici na Praze 5. V bezprostřední blízkosti budovy lze i dobře krátkodobě zaparkovat soukromá vozidla.

Vzdělávací činnost

Vzdělávání na základní škole navazuje na předškolní vzdělávání v mateřské škole, v dětské skupině pro děti do 3 let a na výchovu dítěte v rodině. Na první stupeň plynule navazuje 2.stupeň ZŠ. Vzdělávání a výchova dětí u nás je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter.

Mateřská škola má kapacitu 60 dětí, základní škola má kapacitu 75 dětí (1. a 2.stupeň ZŠ). Součástí základní školy je školní družina, která má kapacitu 75 dětí. Vychovatelé ŠD organizují v průběhu školního roku mnoho volnočasových aktivit, navazují druhým pracovním cyklem na dopolední činnosti žáků, podnikají výlety do okolí školy. V odpoledních hodinách provozujeme ateliér, ve kterém pořádáme kroužky zájmových činností.

Základní škola měla ve školním roce 2020/21 zastoupen 1.- 5. ročník ve třech heterogenních třídách a 6.-9. ročník ve dvou třídách různě propojených do seminářů. Každá třída 1.stupně má svou hlavní pedagožku, anglicky mluvící pedagožku a asistentku třídy. Ve školní družině jsou dva vychovatelé. Pro naši školu je schopnost práce v týmu nepostradatelnou kvalitou všech pedagogů.

Na druhém stupni probíhá výuka dle předmětů pomocí expertů v dané oblasti a kvalifikací pro daný vyučovací předmět.

V každém úseku budujeme bilingvní prostředí.

Velkou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími speciálními potřebami dětí v MŠ i ZŠ, škola těmto dětem pomáhá. V souvislosti s péčí nejen o tyto žáky je součástí školy školní poradenské pracoviště, kde působí výchovný poradce, speciální pedagožka, školní psycholog, psychoterapeutka, výchovný poradce a lektor zdravotního tělocviku a rehabilitace, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Naše péče zahrnuje individuální přístup k dětem se sociálním znevýhodněním, poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.), rovněž k dětem

nadaným. Pedagogové se v této oblasti pravidelně vzdělávají a prohlubují své znalosti pro práci s dětmi s SVP pro přímou pedagogickou činnost ve třídě.

Naše škola i školka má bohaté zkušenosti se začleňováním dětí cizinců a dětí z bilingvních rodin. Máme plně bilingvní prostředí pro předškolní péči v dětské skupině a mateřské škole, ve třídě je vždy anglicky a česky mluvící pedagožka. Bilingvní prostředí tříd plynule přechází do základní školy, kde působí ve třídách anglicky hovořící pedagožky a lektorky Aj. Podporujeme výuku a rozvoj kompetencí v českém jazyce, a to přirozeně v rámci vzdělávacích aktivit MŠ a ZŠ v rámci Montessori kurikula.

Cíle vzdělávání

Nedílnou součástí výstupů vzdělávání žáků je dosahování cílů vzdělávání (§44 Školského zákona).

V naší škole se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti žáka. V rámci heterogenních tříd získávají nejen příležitost k spolupráci napříč ročníky, ale rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikační strategie a prohlubují ohleduplnost k práci ve smíšené skupině.

Ve všech ročnících naplňujeme stanovené cíle vzdělávání:

- *Žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni pro celoživotní učení.*
- *Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.*
- *Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*
- *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*
- *Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.*
- *Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.*
- *Učíme žáky aktivně se rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.*
- *Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, žáci se učí žít společně s ostatními lidmi.*
- *Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.*

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci školy prochází výcviky v používání metody Montessori na prvním i druhém stupni a v předškolním vzdělávání. V průběhu roku se učitelé, vychovatelé i asistenti zúčastňují dalších informačních setkání, seminářů a konferencí o Montessori, respektujícím přístupu k dítěti, efektivní komunikaci a dále se pravidelně vzdělávají. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní

a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků. Naší prioritou je plně kvalifikovaný tým pro práci s dětmi v daných vývojových etapách.

Pedagogičtí pracovníci si dále doplňovali zákonem stanovené vzdělání, 1 pedagožka si doplňuje kvalifikaci pro výuku na 1.stupni ZŠ. 3 pedagožky MŠ jsou ve výcviku AMI 3-6, 1 pedagožka ZŠ úspěšně zakončila výcvik AMI 6-12 a hned v létě nastoupily další 2 na nový běh výcviku. Dále se vzdělává tým pro práci se studenty 12-15, hlavní pedagožka 2.stupně navíc prostupuje studiem Adolescent orientation ve Švédsku. 2 pečovatelky nastoupily na AMI výcvik 0-3. 3 pedagožky ZŠ se vzdělávali ve výcviku pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Asistenti v MŠ a ZŠ a odpolední pedagogové se dále vzdělávali na kurzu AMI asistentů pro věk 0-3, 3-6 nebo 6-12 dle svého zařazení ve škole.

Vedení školy s vedoucí úseku ZŠ absolvovalo výcvik AMI Administrator course v průběhu jara a již druhým rokem jsou součástí výcviku Whole School leadership na rozvoj jejich kompetencí k vedení týmu a osobní i profesní růst. Část týmu se účastnila několika měsíčního výcviku na podporu budování týmu a vnitřních procesů v organizaci pro vedoucí pracovníky a další klíčové osoby v týmu.

Výcviky a školení se bohužel kvůli epidemiologické situaci odehrály převážně online formou.

Přehled pedagogických pracovníků mateřské a základní školy, pečovatelů dětské skupiny:

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní pedagogové MŠ/ZŠ (pečovatelé DS) fyzické osoby celkem	interní pedagogové MŠ/ZŠ (pečovatelé DS) přepočtení na plně zaměstnané	externí pedagogové MŠ/Z/S (pečovatelé DS) fyzické osoby celkem	externí pedagogové MŠ/ZŠ (pečovatelé DS) přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci MŠ/ZŠ (pečovatelé DS) fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci MŠ/ZŠ (pečovatelé DS) přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola (2.st.)	1	0						
Základní škola (1.st.)			3	6	0	0	6	6
Mateřská škola			7	6,25	0	0	7	6,25
Dětská skupina			4	3	0	0	4	3

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	6	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %
Mateřská škola	kvalifikovaných	7	80 %
	nekvalifikovaných	2,5	35 %

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:				
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Pedagogické kvalifikační studium /	1	Učitelství 1.stupně ZŠ	1	PdF, Karlova Univerzita
	1	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	2	Chůva pro děti, s.r.o. Brno
Montessori výcviky	1	AMI 0-3 Diploma Course	2	Montessori Institute Prague
	1	AMI 3-6 Diploma Course	3	Montessori Institute Prague
	1	AMI 6-12 Diploma Course	3	Montessori Institute Prague
	1	AMI Adolescent Diploma Course	1	The Montessori Centre for Work and Study at Rydet, Sweden
	1	AMI Assistant course 0-3	3	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistent course 3-6	2	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistant course 6-12	2	Montessori Institute Prague
	1	Adolescent Workshop	4	Montessori Institute Prague
	1	Adolescent program assistant course	2	Montessori Institute Prague
	1	AMI Administrator Course	2	Montessori Institute Prague
	1	<u>Building Deliberately Developmental Teams</u>	13	Montessori Institute Prague
	1	Whole School Leadership	5	Montessori Institute Prague
	1	Montessori 4 Inclusion	3	Montessori Medical Partnership for Inclusion, USA
	1	Montessori Sports	3	AMI

Jazykové vzdělávání a jeho podpora:		
počet učitelů cizích jazyků na ZŠ		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

Nepedagogičtí pracovníci

Přehled nepedagogických pracovníků školy:	
Fyzické osoby celkem	10
Přepočtení na plně zaměstnané	7

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků:		
	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola	5	72
	Individuální vzdělávání	0
	Zahraniční vzdělávání	0
Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:		
přestoupili z jiné školy	1	
přestoupili na jinou školu	1	

Výsledky vzdělávání žáků:		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	65
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		72
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet neomluvených zameškaných hodin na žáka		0

Zápis k povinné školní docházce a tříd MŠ školního roku 2019/2020:**Základní škola**

Školní rok 2020/2021	Počet 1. tříd k 1. 9. 2020	Počet zapsaných žáků	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2021	Počet odkladů povinné školní docházky
	2	17	12	2	2

Mateřská škola

Školní rok 2020/2021	Kapacita školky	Počet tříd k 1. 9. 2020	Počet nově zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Předškoláci
	48(+12)	2	15	12	17

IV. Údaje o činnosti školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2020/21 chodilo do mateřské školy 46 dětí ve věku 3 – 5 let, z toho 29 dívek. V průběhu roku nikdo neodešel, 7 dětí přestoupilo do MŠ z naší Montessori dětské skupiny do 3 let věku, která je předstupněm mateřské školy, 1 dívka nastoupila do MŠ nově v druhém pololetí školního roku.

MŠ má schválenou kapacitu 60 dětí, ale naplňujeme kapacitu 48 dětí ve dvou třídách. Kolektiv obou tříd je heterogenní, věkově smíšený, děti jsou zvyklé vzájemně si pomáhat, ve třídě není soutěživost, děti se vzájemně respektují. Pečují o prostředí ve své třídě.

Děti přes den pracovaly s Montessori materiálem dle týdenních plánů, a to v oblasti Praktického života, Smyslové výchovy, Jazyka a Matematiky.

Každý den chodí pravidelně ven – na školní zahradu či do blízkého okolí, každou středu mají prodloužený dopolední blok venku o sportovní aktivity.

Zabývali jsme se intenzivně přípravou předškoláků v předškolní přípravě a celkovým rozvojem všech dětí v MŠ.

Podporovali jsme intenzivně děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem).

Rodiče byli o postupu dětí kurikulem pravidelně informováni na konzultačních hodinách, na které se mohli kdykoli přihlásit. Individuální observace ve třídách, které se uskutečňují 2x ročně, se bohužel v důsledku hygienických opatření nemohly konat. Pro rodiče byly pořádány online semináře o Montessori vzdělávání, osobní organizační třídní schůzky. Spolupráce s rodiči byla výborná.

V průběhu prvního i druhého pololetí školního roku jsme naší nabídku akcí museli velmi zredukovat dle možností v rámci hygienických opatření. Do prostor školky jsme nikoho cizího nechtěli vpouštět, museli jsme ukončit řadu dlouhodobých projektů – spolupráce např. s Domem seniorů SeneCura. V rámci aktivit Komunitního centra,

kteří funguje při škole, děti vyrazily za poznáním do přírody a do dalších zajímavých míst v Praze na pravidelných Výpravách s předškoláky.

V důsledku vládního nařízení byla školka na jaře 2 měsíce uzavřena (březen – duben). Významně to ovlivnilo celý běh školky, aktivity, kontakt s rodiči a celkový postup dítěte kurikulem, sociální adaptaci.

Jednorázové akce:

- Podzimní hrátky
- Vázání adventních věnců
- Vánoční besídka
- Slavnostní oběd na konci školního roku
- Zahradní slavnost Jarmark

Spolu s rodiči jsme uspořádali vánoční a velikonoční tvoření a společně jsme zorganizovali Zahradní slavnost na konci školního roku. Vše v rámci nařízených hygienických opatření.

Základní škola

Základní škola má kapacitu 75 dětí. Od školního roku 2019/20 jsme otevřeli druhý stupeň ZŠ, v jedné třídě byli zastoupené 1. – 5.ročníky, ve druhé třídě 1. - 3.ročníky, ve třetí třídě 4. - 5. ročníky, na druhém stupni byl zastoupený 6. a 7.ročník. Do školy bylo přihlášeno 72 žáků, 34 chlapců a 38 dívek, jedna dívka odešla v pololetí a jeden chlapec nastoupil rovněž v průběhu školního roku. Každá třída měla svoji hlavní pedagožku, ve všech třídách působily rovněž anglicky mluvící pedagožky/lektorky, které zajišťovaly výuku anglického jazyka. Na škole působí školní psychoterapeutka, která pracuje s třídními kolektivy na podporu sociálních interakcí, řeší individuální psychické potíže, případné problémy, pracuje s rodiči a děti k ní mohou chodit na individuální sezení v průběhu celého roku. Tato služba se významně osvědčila v době online výuky, kdy děti byly ve zvýšené míře vystaveny stresu. V rámci odpoledních aktivit měly děti možnost využívat nabídku zájmových kroužků (parkur, vaření, tanečky, jóga, gymnastika, individuální lekce na piano a flétnu, keramika), a to v rámci hygienických opatření (homogenní skupiny).

Pro děti s SVP byl dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Škola úzce spolupracovala rovněž s dětským psychologem v rámci školního poradenského pracoviště a výchovnou poradkyní.

Jednorázové akce:

- Kulinárium
- Podzimní hrátky
- Vánoční besídka
- Zahradní slavnost
- Jarmark
- Piknik - rozloučení s absolventy

Pravidelné aktivity:

- Výpravy za poznáním
- Pěvecký sbor pod vedením Vítězslava Jandy
- Pravidelné konzultace se školním psychologem / školní psychoterapeutkou pro potřebné

Pro rodiče jsme připravili několik setkání s přednáškou o Montessori pedagogice a ukázkami pomůcek a pedagogických materiálů. Bohužel vlivem situace se uskutečnily pouze online formou.

Společně jsme se osobně setkali na Vánoční besídce školy a školky na zahradě školy a na Vázání adventních věnců.

Vzhledem ke koronavirovým opatřením jsme bohužel nemohli organizovat žádné jiné komunitní akce. V posledním týdnu školy se uskutečnila Zahradní slavnost, která byla spolu pořádána samotnými rodiči.

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 55 dětí.

Výchovně vzdělávací plán jsme plnili podle Školního vzdělávacího programu.

Děti si své dovednosti a znalosti rozvíjely v měsíčních a týdenních projektech v odpoledním čase. Náročnost činností byla přizpůsobená věku dětí. Přes celý rok byl kladen důraz zejména na outdoorové aktivity, a to zejména rovněž v důsledku hygienických opatření a zvýšené potřebě pohybu dětí v přírodě.

Velmi často jsme sportovali na našem sportovišti, zabývali se pozorováním, ochranou přírody a živočichů (péče o školní živočichy), sociálními vazbami, lidovými tradicemi, zdravým životním stylem a ochranou zdraví pomocí výtvarných technik, pohybovými, hudebními a dramatickými hrami.

Zajištění online výuky

V průběhu podzimu se poprvé uzavřela základní škola a z nařízení Vlády se žáci museli vzdělávat pouze distančně. Do Vánoc se někteří, zejména druhý stupeň, dostali do školy jen na pár dní. Od ledna již byly brány Andílka pro školáky opět uzavřeny a mohly docházet pouze ročníky spojené ve třídě s 1. a 2.ročníky. V březnu se z vládního nařízení uzavřela bohužel rovněž školka a dětská skupina. Další 2 měsíce jsme provozovali celý Andílek pouze online cestou. Mateřská i základní škola pracovala v prostředí Google classroom, s nástroji Gsuite. Videohovory jsme uskutečňovali na Zoomu.

Dětská skupina si zachovala kontakt s rodiči především prostřednictvím uzavřené skupiny na FB, kde pravidelné pečovatelky dodávaly podnětné aktivity na tvoření a celkový rozvoj dětí, videa, písničky a básně. Hlavní pečovatelka byla v úzkém kontaktu s rodiči a poskytovala jim podporu na péči o dítě doma.

Mateřská škola se plně na jaře překlátila do online výuky a podpory. Děti měly pravidelné online schůzky se svými pedagožkami, které jim prezentovaly s pomůckami přes kameru, česky i anglicky, cvičily online tělocvik, pracovaly s materiálem, který

dopředu dostaly připravený na doma v podobě balíčků aktivit. Pedagožky poskytovaly pravidelné konzultace rodičům a pořádaly vzdělávací webináře.

Po uzavření základní školy jsme do druhého dne zahájili online výuku a děti automaticky přešly do online virtuální učebny. Každý den se pedagogové prvního i druhého stupně v pravidelných časech potkávaly se všemi dětmi a dávaly jim prezentace, výklad nové látky, vyprávěly příběhy, procvičovaly a podporovaly ke skupinové práci i přes online prostředí. Na prvním stupni asistentky četly s dětmi, pomáhaly jim s nácvikem psaní a procvičování počítání, s naším hudebníkem probíhaly hodiny hudební výchovy a se sportáky také online cvičily. Na druhém stupni jsme se zaměřovaly také na domácí samostatnou práci a procvičování, společnou projektovou práci. Výuka na obou stupních byla komplet vystavěna tak, aby pokryla plnohodnotně vzdělávací program a obsah pro postup kurikulem, udržení kontaktu s dětmi a jejich podporu při každodenní práci.

Pravidelně jsme udržovali kontakt s rodiči a nabízeli individuální konzultace. Rovněž jsme nabízeli služby školního poradenského pracoviště a poskytovali psychologickou péči.

Děti DS, MŠ a žáci ZŠ se mohli vrátit až v květnu, kdy jim zbývalo několik týdnů běžné docházky do školy, doprovázené však celou řadou hygienických opatření a omezení, nošení roušek a povinného testování (ZŠ).

V květnu a červnu jsme s celou základní školou vyjeli na adaptační pobyty za účelem tvorbu komunity a aklimatizace dětí zpět do školy. Pobyty významnou měrou pomohly k jejich duševní pohodě a sociální adaptaci.

V. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na škole postupně rozvíjí svoji činnost od ledna 2014, působí zde výchovná poradkyně školy, školní speciální pedagog/psycholog, metodička pro práci Montessori pedagogiky a psychologička. Pracoviště spolupracuje s externími odborníky, s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Své poznatky sdílí a úzce spolupracuje s pedagogy školy při sestavování individuálního plánu rozvoje dítěte.

Pečujeme o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s tím souvisejícími vývojovými poruchami, poruchami učení, psychickými obtížemi, oslabením motorických funkcí, pracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci, poskytujeme rodinnou terapii.

Při práci s těmito dětmi se držíme doporučených metodických postupů ŠPP, reagujeme na aktuální potřeby dětí, podporu při práci pedagogů. ŠPP je součástí školy, velice dobře tak může postihnout určitý problém a nalézt řešení. Spolupracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci.

V průběhu roku jsme pracovali s předškoláky, školní psycholog provedl depistáž a následné vyšetření předškoláků, doporučil další práci pedagogů a případná vyšetření ze strany externích odborníků, vydal doporučení na vyšetření v PPP.

Školní psychoterapeutka pracovala s dětmi v řešení osobních potíží, poskytovala individuální konzultace i kontinuální péči, včetně online provozu.

Význam přítomnosti odborníků přímo ve škole je zejména v tom, že jsou bezprostředně k dispozici v případě potřeby, snaží se poradit, pomoci, pracovat s dítětem i rodinou, popřípadě zprostředkovat kontakt s odborníky příslušných institucí včas a aktuálně dle individuálních potřeb.

VI. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů byly každoročně organizovány akce pod vedením třídních učitelek MŠ a ZŠ a školní psychoterapeutky v průběhu celého školního roku, uskutečnily se projekty na posílení třídních kolektivů, divadelní představení, děti jsme vedly k aktivnímu trávení volného času, aktivity jsme vedly k jejich celkovému rozvoji, děti MŠ i žáci ZŠ se účastnili kroužků v rámci posílení volnočasových aktivit.

V průběhu celého roku pořádáme v MŠ i ZŠ celou řadu akcí, divadelních představení, exkurzí a výletů s cílem poznávání okolí, historii, svět kolem nás, s osvojováním si praktických dovedností dětí. V minulém školním roce jsme nahrazovaly externí aktivity pořádáním společných kruhů a diskusí v rámci tříd. Významně pomohla terénní práce školní psychoterapeutky, která pravidelně navštěvovala všechny třídy na pozorování a pracovala uvnitř skupin.

MŠ a ZŠ velmi úzce spolupracují a řada aktivit je spojených. Pedagogové se pravidelně setkávají a sdílejí své poznatky a zkušenosti z třídních kolektivů na pravidelných poradách.

Bohužel vzhledem ke koronaviru a hygienickým opatřením se v druhém pololetí neuskutečnily žádné společné aktivity mezi úseky z důvodu nutnosti striktního omezení kontaktu mezi dětmi.

VII. Aktivity školy

Ekologická výchova a environmentální výchova

Na škole je realizován program EVVO, děti vedeme k ekologickému myšlení a ochraně přírody. V každé třídě je jiný druh živočichů (morče, šneci, pakobylky, strašilky, želva), o které se děti starají a učí se tak vnímat potřeby druhých, starost a péče, znalosti o chovu a zároveň odpovědnost za živého tvora.

Po budově školy jsou rozmístěny koše na třídění odpadu a děti samy se snaží dodržovat pravidla pro třídění odpadů.

Multikulturní výchova

Plně podporujeme multikulturní výchovu na naší škole, ve třídách školy i školky máme několik dětí, včetně sourozenců, z bilingvních rodin, z rodin cizinců. Poskytujeme podporu při zdolávání počátečních obtíží integrace dítě s jazykovým znevýhodněním. V rámci podpory poznávání různých kultur slavíme kromě tradičních křesťanských svátků rovněž židovské, zohledňujeme zvyky jehovistů.

Mimoškolní aktivity

Děti MŠ i ZŠ měly možnost navštěvovat odpolední kroužky v rámci školní družiny. Nabízené aktivity byly: Keramika, Vaření, Individuální lekce piana a flétny, Parkour, Gymnastika.

Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Škola se snaží vytvářet prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování vzdělávání a výchovy dětí.

Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků. Za běžného chodu bez omezení organizujeme každoročně akce pro děti a rodiče, pořádá Den otevřených dveří, vánoční besídku, Jarmark, vánoční a velikonoční dílny a jiné akce.

Pátým rokem na škole funguje projekt Komunitní centrum, ve kterém pořádáme řadu akcí a příležitostí na utváření komunity rodičům, dětí a zaměstnanců v Andílku i mimo něj.

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Soulad výchovné metody Montessori s přístupem v rodině je pro děti nezpochybnitelným přínosem. Děti motivuje, když vidí, že se rodiče do jejich školních aktivit zapojují. Z tohoto důvodu jsou rodiče zváni na celou řadu akcí (oslavy, společné akce, tvůrčí dílny nebo přímo do vyučování). Pořádáme pravidelné Montessori workshopy.

Rodiče mají možnost školu během výuky kdykoliv po předchozí domluvě navštívit. Aby rodiče měli vždy přehled o vzdělávání a vývoji svého dítěte:

- pořádáme individuální schůzky učitel-rodič
- pořádáme semináře pro rodiče
- pořádáme tvůrčí dílny a společné oslavy
- pořádáme individuální návštěvní a konzultační dny pro rodiče
- pořádáme otevřené dny školy
- publikujeme aktuální informace na webových stránkách a vývěsce školy
- zasíláme aktuální informace e-mailem
- publikujeme roční kalendář akcí
- poskytujeme zpětnou vazbu o vývoji a pokroku dětí.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do školního komunitního života.

Od roku 2013 je nedílnou součástí školy také školská rada.

Spolupráce s Montessori Institute Prague

Škola a školka úzce spolupracuje s Montessori Institute Prague (MIP), a to v rovině metodické i školící. Vzhledem k tomu, že jsou ve třídách školky plně kvalifikované pedagožky s výcvikem AMI pro tuto věkovou kategorii dětí, jsou zde četné i observace studentů výcviků v MIP a jiných školských institucí.

Jsme pod pravidelnou supervizí a odbornou metodickou podporou zahraničních lektorů. Sdílení zkušeností je velmi vítaným jevem.

VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla na škole hloubkovou inspekční činnost v mateřské škole na podzim 2014 a na základní škole na podzim 2015.

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Ve školním roce 2020/21 proběhlo šetření ČŠI na naší základní škole za účelem zjištění úrovně poskytovaného distančního vzdělávání v době vládních opatření a uzavření části školy a v důsledku omezení výuky. Kontrolní činnost proběhla v prezenční i distanční formě výuky ve dnech 1. - 2. 2. 2021. Výsledky byly na vynikající úrovni, Inspekce neshledala pochybení a vyzdvihla naši školu jako příklad dobré praxe výuky online a zvládání zátěžových situací.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje k 31.8.2020:

Popis	Účetní období 09/2019-08/2020
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	- 1 005 146,08
Občerstvení / strava	-124 668,57
Spotřeba energie	-387 420,78
Opravy a udržování	-298 640,50
Náklady na služby	-4 192 189,19
Mzdové náklady	- 9 074 715,10
Zákonné soc.pojištění	- 2 171 824,86
Ostatní náklady	-485 646,13
NÁKLADY CELKEM	-17 740 251,21
Tržby z prodeje služeb	10 166 499,00
Úroky	523,62
Ostatní příjmy	122 246,46
Dotace	7 957 676,00
z toho :	
Provozni dotace - Magistrát	7 957 676,00
Projekty a granty	0
VÝNOSY CELKEM	18 246 945,08

**není zahrnut projekt Klíče k úspěšnému učení.*

Základní údaje k 31.8.2021:

Popis	Účetní období 09/2020 – 08/2021
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	-1 221 960,77
Občerstvení / strava	-165 138,04
Spotřeba energie	-366 838,14
Opravy a udržování	-417 471,00
Náklady na služby	-4 304 570,56
Mzdové náklady	-13 533 965,00
Zákonné soc.pojištění	-4 076 243,67
Ostatní náklady	-688 517,48
NÁKLADY CELKEM	- 24 774 704,66
Tržby z prodeje služeb	12 829 591,15
Úroky	232,30
Ostatní příjmy	185 982,12
Dotace	12 327 336,05
z toho :	
Provozní dotace - Magistrát	10 452 576
Projekty a granty	1 874 760,05
VÝNOSY CELKEM	25 343 141,62

**není zahrnut projekt Klíče k úspěšnému učení.*

X. Mimorozpočtové zdroje pro školu

Dětská skupina Andílek OPZ (CZ.03.1.51/0.0/0.0/19 103/0016620)

Díky Operačnímu programu Zaměstnanost je nám opakovaně poskytována od roku 2016 dotace na provozování dětské skupiny pro děti 1,5 – 3 roky, která je předstupněm naší školky. Projekt si klade za cíl podporu rodičů v návratu na trh práce.

V září 2020 jsme zahájili 3.běh projektu DS a díky němu jsme mohli zabezpečovat výchovu a péči o skupinu 12 dětí v průběhu celého školního roku.

Podpora inkluze v Montessori školách Andílek OP PPR - Inkluze II Andílek (CZ.07.4.68/0.0/0.0/18 066/0001559)

V rámci projektu Podpora inkluze v MŠA podporujeme činnost dvojjazyčných asistentů v MŠ a ZŠ.

Projekt si klade tyto základní cíle:

- poskytnout dočasnou podporu dvojjazyčného školního asistenta dětem z MŠ i ZŠ s OMJ
- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků
- rozvíjet komunikaci, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodičovskou veřejností v MŠ i ZŠ
- podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy v MŠ i ZŠ.

Šablony II Andílek OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18 064/0011722)

Finanční podporu jsme získali také na aktivity projektu Šablony II. operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání. Díky tomu jsme měli spolufinancování pracovních míst asistentů v MŠ, ZŠ a ŠD.

Cílem projektu bylo zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ.

Projekt byl ukončen na podzim 2020.

Komunitní centrum Andílek OP PPR (CZ.07.3.63/0.0/0.0/17 051/0000722)

Projekt komunitního centra si kladl za cíl rozvoj a provoz komunitního centra Andílek na Praze 5 pro děti z Andílka a jejich rodiče spolu s komunitou Prahy 5 za pomoci dvou koordinátorů komunitních aktivit.

Hlavním posláním bylo integrovat rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci a děti z těchto rodin do komunity. Ve prospěch cílové skupiny byly realizovány vzdělávací, poradenské, volnočasové, svépomocné a podpůrné aktivity, dále kulturní aktivity na podporu místní komunity. V průběhu projektu vznikl program podpory mezigeneračního soužití v komunitě Prahy 5 ve spolupráci s Domovem pro seniory SeneCura. Díky této spolupráci se pravidelně potkávaly naše děti z Andílka s babičkami a dědečky.

Bohužel z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a uzavření školy na několik týdnů jsme řadu aktivit museli uskutečnit online. Projekt mezigeneračního setkávání jsme museli dočasně úplně zrušit s ohledem na ochranu zdraví zapojených seniorů.

Projekt Komunitní centrum Andílek skončil v prosinci 2020. Aktivity nadále podporujeme a v rámci chodu jednotlivých úseků nadále rozvíjíme.

Klíče k úspěšnému učení OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008271)

Jedním z velkých projektů pod naší organizací MŠA, která je jeho příjemcem, byl projekt Klíče k úspěšnému učení, realizovaný od roku 2018 do 2021. Nebyl přímo napojen na činnost ve škole, ale významně ji, především v posledním roce realizace, odborně obohatil.

Projekt měl za cíl zavádění formativního hodnocení do běžné praxe škol, a to prostřednictvím sítě základních škol - formativních skupin, které budovaly kapacity formativního hodnocení v krajích ČR.

Formativní hodnocení je jedním z pilířů autonomního učení žáků. Pomocí formativního hodnocení se učí samostatně rozpoznat co se jim podařilo, a v čem se potřebují rozvíjet. Systematické a koncepční využívání formativního hodnocení ve výuce významně napomáhá k dosahování cílů vzdělávání.

Na projektu participovali pedagogové naší mateřské a základní školy při ověřování formativního hodnocení, které je součástí montessori systému vzdělávání. Pedagožky participovaly ve výstupní metodice projektu a účastnily se závěrečné konference Bez známek.

V rámci projektu jsme úspěšně absolvovali online kurz Building Deliberately Developmental Teams, v rozsahu cca 40 hodin, pořádaným v rámci projektu v metodické spolupráci s Montessori Institute Prague s lektorkou Sue Pritzker, s cílem podpory a rozvoje vedoucích pracovníků Montessori škol v ČR a upevňování týmů škol.

Projekt byl velmi úspěšný, skončil v červnu 2021.

XI. Problematika související s COVID-19

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace jsme byli nuceni na kolik týdnů a měsíců zavřít Andílek. Tato situace se neblaze odrazila do psychiky dětí, jejich sociálních a pracovních návyků, samostatnosti. Procházely plynule kurikulem, ve všech úsecích jsme jim zajišťovali online výuku, podporu. Ale samozřejmě realita a přímá práce s dítětem nejde ničím nahradit. Děti vyznačovaly vyprahlost po sociálních kontaktech a užívaly si každý den, kdy mohly být zpět. U nejmenších dětí ve školce a skupince jsme bohužel viděli i prvky regrese. Museli jsme s nimi o několik kroků zpět a znovu je zadaptovat do kolektivu a režimu školky. Bylo zároveň vidět, jak se všechny těšily na běžný denní režim u nás, kontakt, montessori pomůcky a ostatní děti.

Starší školáci plynule nastoupili a pokračovali v práci.

Nesnadná situace pro studenty byla u starších ročníků prvního stupně a tříd druhého stupně, kdy téměř po celý školní rok byli na distanční výuce. Jejich zpětné začlenění do kolektivu a celého života v Andílkou byla náročnější. Předpokládáme, že si ponесou stopy tohoto školního roku ještě v následujícím období.

Jejích psychoterapeutická podpora byla potřeba v průběhu celého školního roku. Zvládli jsme je však společně provést měsíci doma a přivítali zpět. Osvojovanou látku a postup kurikulem zvládli i v těchto náročných podmínkách.

XII. Závěr

Školní rok 2020/2021 byl značně poznamenán celkovou situací u nás i ve světě. Někteří žáci dlouhodobě nemohli chodit do školy, z důvodu vládních nařízení či opatření Hygienické stanice. Škola systematicky pracovala na jejich podpoře v online výuce, poskytováním psychoterapeutických a psychologických služeb, poskytovala podporu rodičů.

I přes všechny nesnáze online výuky škola splnila úkoly dané zákonem, žáci postupovali kurikulem a ukončili úspěšně konec školního roku s odpovídajícími výstupy.

Vynaložili jsme velké náklady na vybavení IT technikou z důvodu online výuky (vybavení učeben technikou pro online přenos výuky, notebooky pro práci pedagogů). Rovněž jsme v průběhu roku usilovali o rozšíření kapacity základní školy na budoucích 100 žáků, což s sebou neslo řadu stavebních úprav pro splnění hygienických norem.

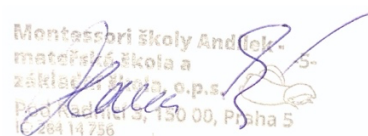
Zaměřovali jsme se na další prohlubování kvalifikace a dobornosti členů pedagogického sboru, nadále probíhaly výcviky a kurzy v oblasti Montessori pedagogiky pro danou věkovou skupinu.

Nadále pracujeme na zvyšování úrovně naší bilingvní školy.

Projekty významně finančně podpořily činnost našich asistentů v MŠ i ZŠ.

Zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 25.8.2021.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 25.8.2021.



Montessori školy Andělka -
mateřská škola a
základní škola, o.p.s.
Pátekova 150/00, Praha 5
2264 14 756

V Praze dne 25.8. 2021

Mgr. Hana Chramostová
ředitelka školy